



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

“¿ES EL SEXO UN TEMA TABÚ?”

AUTORÍA GLORIA MARÍA ESPINOSA RAMOS
TEMÁTICA EDUCACIÓN SEXUAL
ETAPA ESO

Resumen

El tema fundamental de este trabajo parte de la pregunta: “¿Es el sexo un tema tabú?”. Me he querido centrar en esta pregunta “trampa” ya que, como voy a explicar en dicho artículo, me interesa saber si hoy en día se puede hablar con claridad sobre temas relacionados con el sexo.

Palabras clave

- Introducción.
- Planteamiento del problema.
- Objetivos.
- Justificación del problema.
 - Metodología utilizada
- Limitaciones y alcances.
- Conclusiones.
- Bibliografía.

1. INTRODUCCIÓN:

El tema fundamental de este trabajo parte de la pregunta: “¿Es el sexo un tema tabú?”. Me he querido centrar en esta pregunta “trampa” ya que, como voy a explicar próximamente, me interesa saber si hoy en día se puede hablar con claridad sobre temas relacionados con el sexo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Para poder captar esta información y especificar mejor el contexto, he contado con la ayuda de los/las estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de Málaga y un pequeño grupo de estudiantes de Educación Social.

En esta investigación hemos trabajado a través de unas entrevistas el comportamiento verbal y no verbal de nuestros compañeros universitarios sobre el sexo, pudiendo comparar si sus respuestas son equivalentes a su comportamiento. Partiendo en que solamente tuvimos un período de tiempo bastante reducido, iniciamos la investigación con unas entrevistas, que nos facilitaron la información básica para la realización de nuestro trabajo.

Para ello, y para que nuestra búsqueda sea más amena, dividimos el equipo en tres, dos del equipo se situaron en la puerta principal de la Facultad, otras dos en las puertas traseras de la facultad y las dos últimas, en el propio seno de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Desde la clase de "*Técnicas cualitativas en el análisis de la realidad*", nos llega una hoja de sugerencia que nos comenta que deberíamos investigar cuántos de nuestros jóvenes universitarios utilizan métodos anticonceptivos a la hora de mantener sus relaciones sexuales. Pero lo que pretendemos realmente con todo esto no es si usan o no métodos anticonceptivos sino qué reacción tienen al preguntarle sobre ello. Por tanto, después de pensarlo con el equipo de educadoras pensamos que la mejor forma de abarcar esta investigación sería iniciándola con unas entrevistas semi-estructuradas, sobre el tema anteriormente dicho. Una vez obtenida toda la primera parte, nos centraríamos en algunas personas que nos hayan llamado la atención, proponiéndoles unas nuevas entrevistas de carácter abierto hasta llegar a la conclusión de nuestra investigación, de la manera más explícita y concisa posible.

Explicado todo esto, el trabajo está elaborado de la siguiente manera. Primeramente se puede apreciar el planteamiento del problema, respondiendo a las preguntas ¿qué realidad nos interesa investigar?, así como ¿qué parte de esa realidad nos interesaba investigar?, es decir, el cómo surge y de qué manera surge nuestra investigación e interés por el tema tratado. Seguidamente, planteamos los objetivos que queremos conseguir para desarrollar la investigación y qué es lo que esperamos que suceda con ésta. Después, se puede ver la justificación del problema, es decir, por qué y para qué



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

realizamos este trabajo así como también se puede apreciar el tipo de metodología que hemos utilizado para poder desarrollar y, como bien dice el título de este apartado, justificar el trabajo. También hemos pensado, que sería bueno poder plasmar cuales son las dificultades que nos hemos ido encontrado a lo largo de la realización del trabajo y cómo las hemos resuelto, para ello hemos efectuado el apartado de limitaciones y alcances. Y como todo trabajo, tiene su propia conclusión donde se aprecia el resumen de las demostraciones que se realizaron durante el análisis de los datos. Finalmente presentamos una escasa, pero no por ello menos importante, bibliografía que a pesar de que no sea muy extensa, nos ha servido para poder ampliar sin problemas uno de nuestros apartados.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Si nos remontamos a la generación de nuestros padres y madres, aproximadamente en la época franquista, muchos son los temas tratados sobre la sexualidad que en su momento fueron censurados impidiendo incluso, mostrar al descubierto el cuerpo humano ya que éste era categorizado como vídeos X. En esa época, también en televisión, se censuraban escenas relacionadas con el sexo e incluso el beso, en la radio, no se podía hablar con naturalidad sobre el tema, tampoco se veían libros ni carteles por las calles que pudieran poner en un compromiso a la sociedad de la época. Estos temas sexuales eran considerados pues, como obscenos, impuros e incluso lo relacionaban con personas perturbadas, etc.

Sin embargo, actualmente la sensibilidad ha cambiado, esta facultad de comprender los signos que no pueden ser verbalizados, codificados de manera regular, verbal, digital, etc., ha pasado a ser un punto decisivo en nuestra nueva generación. La televisión crea, realiza y ofrece programas, tanto de prevención como de protección e información sobre sexo, lo mismo sucede con la radio, los libros, etc., he incluso, alguna que otra obra de teatro relacionada con éste. Pero tanto protagonismo de repente a este tema, hace que en ocasiones, las personas nos sintamos evadidos, en todos los aspectos y esto hace que muchos de nuestra sociedad les cueste asumir esta situación como algo puro, sano o natural ya que la intimidad de las personas para ellos/as, tiene que ser único y personal e incluso confidencial.

Teniendo en cuenta todo lo explicado anteriormente, decidimos elaborar este trabajo para poder realizar un estudio más detallado sobre qué piensan parte de los estudiantes de la Facultad de Ciencia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

de la Educación sobre el sexo. A través de la observación y la reacción así como sus comportamientos, queremos presenciar la evolución, que supuestamente se ha realizado a lo largo de la vida, sobre el tema tratado en este trabajo. Sin olvidar también, que el foco estudiado por nosotras son éstos estudiantes, partimos con la idea de que ellos y ellas deberían de tener un pensamiento y unas creencias más abiertas, transformadoras, cambiantes, etc., que cualquier persona de la calle, pero no por ello, menos importante.

Dicho esto, quisiéramos saber hasta que punto el sexo puede llegar a ser un tema “tabú” en cuanto a la reacción de la persona, en nuestro caso, de los estudiantes y no a lo dicho por ellos/as con sus palabras, sino, es decir, fijándonos especialmente en sus comportamientos físicos y en su comunicación no verbal.

3. OBJETIVOS:

Generales:

- Observar y percibir la reacción que muestran nuestros compañeros/as a la hora de hablar sobre el tema del sexo.
- Investigar si el sexo sigue siendo tema tabú.

Específicos:

- Interpretar y comparar la comunicación no verbal con la verbal.
- Observar los comportamientos de las personas en las diferentes fases del tiempo, el antes, durante y el después.
- Averiguar los distintos tipos de perfiles que pueden encontrarse en nuestros compañeros/as de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Conseguir la participación de nuestros/as compañeros para la elaboración de nuestro proyecto de investigación.
- A través de las entrevistas trampas, conseguir el objetivo propuesto anteriormente.
- Crear un clima cómodo y a gusto para nuestros/as voluntarios/as.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

Si hacemos un balance sobre la evolución del sexo a lo largo del tiempo, se puede observar tanto en los medios de comunicación, en las películas, por las calles, etc., un avance bastante extraordinario, pero no suficiente como para hablarlo con gran naturalidad. Es por ello, que esta investigación intenta captar cuáles son los comportamientos, reacciones, percepciones, expresiones y la comunicación verbal y no verbal que emplean nuestros compañeros/as a la hora de hablar sobre el sexo.

Metodología utilizada:

A través de la técnica de investigación cualitativa y para poder elaborar nuestro proyecto de investigación hemos recurrido al método de investigación- acción ya que es el más apropiado para nuestro proceso.

La investigación- acción (I-A) podemos definirla como un tipo de investigación orientada a la praxis, a guiar, corregir y evaluar las decisiones y acciones; por ello, es una investigación predominantemente cualitativa, que busca un clima de cambio, de transformación y de mejora de la realidad social y educativa.

Los pasos que hemos llevado a cabo y que además caracterizan a la I-A son:

- **Planificación:** fue el momento de pensar y estructurar el desarrollo del trabajo.
- **Acción:** momento de actuar. Para ello las técnicas de recogida de información que utilizamos fueron las entrevista semi- estructuradas y abiertas, observación y ejercicios prácticos
- **Observación:** La utilizamos antes, durante y después de la entrevista para poder realizar nuestro trabajo de investigación en condiciones ya que sin esta herramienta no hubiera sido posible.
- **Reflexión:** es el punto clave después de la observación, porque analizamos toda la información recabada durante el proceso.

5. LIMITACIONES Y ALCANCES:

Las distintas dificultades que nos fuimos encontrando a lo largo de todo el trabajo fueron varias:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

- Primeramente seleccionamos un tema “*violencia en las aulas*” pero nos dimos cuenta que no podíamos realizar una investigación directa en las aulas, ya que necesitábamos una instancia tanto del colegio como de los profesores y además partíamos de un tiempo muy limitado. Ante esta dificultad pensamos en recurrir a los medios de comunicación, prensa, Internet y televisión. Más tarde, nos dimos cuenta que podíamos realizar un trabajo más acorde con nuestras expectativas, tiempo, entrevista, investigación, etc., y por tanto fue abandonado este tema para realizar el presente.
- Se nos ocurrió la idea de arriesgarnos y realizar otro tipo de trabajo. Una de ellas fue la prostitución en la universidad, pero veíamos que no nos atrevíamos a realizar esas entrevistas además de ser un tema comprometido y complicado de acceder. Finalmente, “*¿Es el sexo un tema “tabú”? La reacción sobre el sexo en nuestros compañeros/as universitarios*”, fue el tema elegido por nosotras aunque también se produjeron problemas a la hora de concretar el título de éste.
- A la hora de elaborar cada una de las preguntas tuvimos que pensarlas bien, quitar las más comprometedoras ya que lo que nosotras pretendíamos crear un clima cómodo y a gusto para nuestros/as voluntarios/as.
- Otro punto de inflexión que pensábamos que no nos ocurriría, fue a la hora de realizar las entrevistas, dependiendo de la persona, tanto entrevistado/a como entrevistadora pasamos algunas fases de vergüenza, nerviosismo,...pero aún así, nos armamos de valor y lo realizamos sin problemas.
- Además, no todo el mundo accedió a contestar cada una de las preguntas, ya que lo veían un tema íntimo y no querían compartirlo. Por tanto, pasábamos a la otra pregunta, ya que ese tipo de contestación también nos interesaba para después buscar el perfil.

A veces nos sentíamos perdidas porque no sacábamos la suficiente información de nuestras expectativas planteadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

6. CONCLUSIÓN:

A lo largo del desarrollo de nuestra investigación, nos hemos dado cuenta de que el sexo no es un tema tan “tabú” como pensábamos, aunque falta familiarizarse más con el tema.

Decimos esto porque nos hemos encontrado con varios perfiles de personas pero destacamos de éstas, dos de éstos perfiles ya que han sido los más predominantes; por un lado las/los que dan la impresión de que tratan el tema con normalidad pero en realidad les resultaba incómodo, evitando dar algunas respuestas que verdaderamente se le venían a la cabeza; y por otro lado, los que no han tenido reparo a la hora de contestar y se han mostrado sinceros/as en todo momento, bajo nuestro punto de vista.

Nos hemos dado cuenta, que nosotras como entrevistadoras y observadoras, nos hemos decantado más hacia las chicas ya que a la hora de hablar de este tema nos ha resultado más fácil tratar con ellas que con ellos. Además, nos sentíamos más cómodas y confiadas por el hecho de que al ser y tratar con el mismo sexo, nos sentíamos tal vez, más identificadas con ellas. Cuando tratábamos con los chicos, sentíamos más pudor en un primer momento, aunque este sentimiento desaparecía conforme transcurría la entrevista. Lo mismo ocurría cuando sentíamos que la persona que queríamos entrevistar era mayor que nosotras, esto provocaba, que directamente buscáramos a personas afines a nuestra edad.

Una vez realizada toda la búsqueda de información y haberla analizado hemos detectado los siguientes perfiles entre nuestros compañeros de la facultad de ciencias de la educación:

Tipología de los/las voluntarios/as

- **Tímido/a:** No suele mirar mucho a los ojos de la entrevistadora, manteniendo su mirada en el suelo o a su alrededor. También se sonroja con facilidad y suele emitir una sonrisa algo nerviosa a lo largo de toda su entrevista. Además sus contestaciones son débiles y poco extensas.
- **Interesado/a:** Siempre está atento/a a las preguntas de la entrevistadora e intenta mirar las preguntas de la entrevistadora para pensar la siguiente respuesta con antelación. A veces



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 36 – NOVIEMBRE DE 2010

puede producirse un feedback, entre entrevistado/a y entrevistadora. En ocasiones el voluntario/a puede aconsejar y ayudar a la entrevistadora a perfeccionar las preguntas.

- **Nervioso/a:** Suelen mirar para otros sitios, habla rápido, sonríen con facilidad y continuamente como síntoma de protección, beben agua, tienen mucha movilidad motora, se producen picores, tartamudeos, etc. (Un caso muy curioso fue cuando una de las voluntarias comenzó a liarse un cigarro durante el transcurso de la entrevista).
- **Seguro/a:** Utiliza un tono alto y claro de voz, sus respuestas son inmediatas y concisas así como sus pensamientos. Es una persona que tiene las ideas muy claras, por tanto nos transmite una sensación de decisión y seguridad.
- **La/el que se niega:** Es una persona que no quiere contestar ninguna de las preguntas ya que no quiere dar a conocer datos de su vida privada.
- **Reservado/a:** En un primer momento se muestra “reacio” a responder a las preguntas ya que no quiere dar a conocer su identidad más íntima, en este caso, pero acaba cediendo sin que la entrevistadora le de ningún tipo de información y explicación previa.
- **Los persuadidos/as:** Al igual que el reservado/a, se niega en un primer momento a responder las preguntas, pero una vez se le da la información y explicación necesaria para la realización de la entrevista cede, persuadido por la entrevistadora.
- **Impresionados/as:** Se sorprende al ver tanto el tema del trabajo como algunas preguntas del mismo. Se puede sonrojar en determinadas preguntas y en ocasiones no sabe cómo contestar debido a la impresión que le causa la pregunta.
- **“Chulo/a”:** Sus posiciones corporales o físicas son muy relajadas, se muestra muy indiferente pero a su vez, responde a todas las preguntas que se le formulan. En algunos casos se producía el feedback y/o ellos/as mismos/as se hacían otras preguntas que no eran realizadas por la entrevistadora.
- **“Lo se to”:** Actitud y posición corporal de prepotencia. Su mirada es desafiante. Se posiciona con brazos y/o piernas cruzadas. Se muestra fría/o y distante. Sus contestaciones son ricas pero sin aportar la confianza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 36 – NOVIEMBRE DE 2010

Propuestas de la investigación:

Una vez realizada toda la investigación hemos pensado que para romper un poco el hielo sobre el tema de la sexualidad y para familiarizarnos todavía más con él, sería conveniente realizar una reunión “*Del Maletín Rojo*” para ofrecer más información a los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de Málaga, acerca de los diferentes utensilios que se pueden utilizar en las relaciones sexuales, todo esto al gusto de cada uno/a.

Para ello, primeramente necesitaríamos un aula donde poder impartir la reunión grupal. Una vez localizada el aula, realizaríamos unos carteles informativos donde explicaríamos el taller, la hora de su realización y el contexto donde se llevaría a cabo.

El objetivo final que perseguiríamos con la realización de esta actividad sería que los mismo estudiantes/as intercambias en experiencias, pensamientos, críticas,...a la vez que les proporcionaríamos una visión más amplia y abierta de lo que es el sexo no solamente como teoría, sino como práctica a través de juegos, como podrían ser el Twister, los sabores, el juego del hielo, etc.

Gracias a la realización de este trabajo nos hemos dado cuenta que existen muchas alternativas que nos pueden hacer disfrutar del sexo, aunque todavía sigue existiendo recelo al hablar y tratar del tema.

7. BIBLIOGRAFÍA:

1. http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/08145172066869039710046/007786_3.pdf

Autoría

- Nombre y Apellidos: Gloria María Espinosa Ramos.
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: gloria_espinosa_ramos@hotmail.com